**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | История |
| *Класс* | 6 |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания. |
| *Технология построения урока* | Проектная деятельность |
| *Тема* | «Политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды» |
| *Цель* | 1. Сформировать знания об ордынском владычестве (монголо-татарском иге) и его последствиях на Руси;  2. Тренировать умение работать с текстом как источником новых знаний;  3. Тренировать умение анализировать, сравнивать и рассуждать; умение оценивать свою деятельность;  4. Тренировать коммуникативные умения слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, работать в команде. |
| *Основные термины, понятия* | Золотая Орда, ярлык, баскаки, ордынский выход, численники, монголо-татарское иго. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения  локализовать во времени рамки и события политической и экономической зависимости Руси от Золотой Орды, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • проводить поиск информации в исторических текстах;  • получить представления о политической и экономической зависимости Руси от золотой Орды, применять исторические понятия для раскрытия событий прошлого;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных последствий зависимости для экономического, политического и культурного развития русских земель отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б)  организация монголо-татарской власти на Руси и принципы управления и сущность ига.  • объяснять причины и следствия политической и экономической зависимость Руси от Золотой Орды;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период политической и экономической зависимости Руси от Золотой Орды, показывать общие черты и особенности;  • давать оценку событиям и личностям периода политической и экономической зависимости Руси от Золотой Орды | *Личностные УУД:* формировать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; уважительное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми.  *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.    *Познавательные УУД:* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.    *Коммуникативные УУД:* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| 1. Индивидуальная 2. Групповая | *Книгопечатная продукция* учебник А.А Данилова, Л.Г Косулиной «История России. С древнейших времен до конца 16 века»,  *Технические средства обучения*: карточки с заданиями по группам, рабочие листы к уроку открытия нового знания, рабочие тетради. |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи (цель этапа)** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действие | Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | Выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий. |
| 5 | Реализация построенного проекта | Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. |
| 6 | Первичное закрепление | Проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение | Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| Мотивация к учебной деятельности | *Предметные:* локализовать во времени рамки и события политической и экономической зависимости Руси от Золотой Орды  *Метапредметные*:  *регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  *коммуникативные:* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *познавательные:* умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  *Личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми. | Здравствуйте, ребята, начинаем урок.  − Вспомните, какой период истории России вы изучаете?  − Сегодня вы продолжите изучение истории Руси после монголо-татарского нашествия. Я надеюсь, что урок пройдет интересно и с пользой.  − Сегодня на уроке вы будете открывать новые знания. Как вы будете это делать? | | Мы определим, что мы еще не знаем, и самостоятельно откроем новые знания. | |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | *Предметные:* получить представления о политической и экономической зависимости Руси от золотой Орды, применять исторические понятия для раскрытия событий прошлого;  *Метапредметные*:  *регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  *коммуникативные:* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *познавательные:* умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  *Личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми. | С чего начнете работу? (С повторения.)  Повторение проводится фронтально. В процессе работы на доске фиксируются необходимые эталоны: краткие данные о нашествии монголо-татар на Русь; год начала похода монголо-татар на Русь; год захвата Киева; причины быстрого завоевания монголами Русской земли.  − Вспомните, что вам известно о нашествии монголо-татар на Русь?  − В каком году монголо-татары начали поход на Русь?  − Какое русское княжество первым подверглось нападению?  − Какие русские города оказали ожесточенное сопротивление монголо-татарам?  − В каком году монголо-татары захватили Киев?  − В чем причина столь быстрого завоевания монголами Русской земли?  − Что вы сейчас повторили?  − Какое следующее задание я вам предложу выполнить? (Пробное задание.)  − С какой целью вы будете выполнять пробное задание? **−** Вам надо ответить на следующий вопрос: в чем заключается политическая и экономическая зависимость Руси от Орды? | | *Отвечают на вопросы.*  Чтобы понять, что мы не знаем, что сегодня на уроке будет нового. | |
| Выявление места и причины затруднения | *Предметные:* объяснять причины и следствия политической и экономической зависимость Руси от Золотой Орды;  *Метапредметные*:  *регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  *коммуникативные:* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *познавательные:* умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  *Личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми. | - На какой вопрос вы должны были ответить?  − Почему вы не смогли ответить на вопрос? | | В чем заключается политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды.  Мы не знаем, в чем заключается политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды. | |
| Построение проекта выхода из затруднения | | *Предметные:* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных последствий зависимости для экономического, политического и культурного развития русских земель отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б)  организация монголо-татарской власти на Руси и принципы управления и сущность ига.  *Метапредметные*:  *регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  *коммуникативные:* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *познавательные:* умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  *Личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | − Ордынское нашествие сменилось зависимостью Руси от Золотой Орды, она длилась более двух веков. Какова цель вашей дальнейшей деятельности?  − Как бы вы предложили сформулировать тему урока?  Тема фиксируется на доске.  − Какими способами вы будете достигать цель урока?  − Какие средства вы будете использовать при достижении цели?  − Работать вы будете в парах.  Каждой паре раздаются задания (у каждого ряда задание одинаковое). | | Узнать, в чём заключается политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды.  «Политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды».  Учебник. | |
| Реализация построенного проекта | | *Предметные:* • проводить поиск информации в исторических текстах.  получить представления о политической и экономической зависимости Руси от золотой Орды  *Метапредметные*:  *регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  *коммуникативные:* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *познавательные:* умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  *Личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | Класс работает самостоятельно, каждому ряду предлагается работать с определенными страницами учебника | | Читают учебник, обсуждают и выполняют задания в парах, заполняют рабочие листы. | |
| Первичное закрепление | | *Предметные:* локализовать во времени рамки и события политической и экономической зависимости Руси от Золотой Орды  *Метапредметные*:  *регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  *коммуникативные:* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *познавательные:* умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  *Личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | На доске зафиксированы основные понятия:  Золотая Орда.  Ярлык.  Баскак.  Ордынский выход.  Численники.  Монголо-татарское иго.  Каждый ряд фронтально озвучивает выполнение задания.  − Вы достигли поставленной цели?  − Вы справились с затруднением? | | Обсуждают выполненные задания.  Формулируют точные определения ключевых понятий (учащиеся проверяют и записывают понятия в рабочий лист, на доске фиксируются понятия в виде определений). | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | | *Предметные:* локализовать во времени рамки и события политической и экономической зависимости Руси от Золотой Орды  *Метапредметные*:  *регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  *коммуникативные:* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *познавательные:* умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  *Личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | которой перечислены факты политической и экономической зависимости. Вам надо отметьте красным цветом факты, которые свидетельствовали о политической, а зеленым − об экономической зависимости Руси от Золотой Орды.  После самопроверки проводится рефлексия: фиксируются места ошибок и определяются причины возникших затруднений, ошибки исправляются.  − Сделайте вывод, что такое монголо-татарское иго (ордынское владычество)? | | Учащиеся работают самостоятельно, после выполнения работы учащиеся проводят самопроверку по образцу, который вывешен на доске.  Монголо-татарское иго – это политическая и экономическая зависимость Руси от Золой Орды. | |
| Включение в систему знаний и повторение | | *Предметные:* локализовать во времени рамки и события политической и экономической зависимости Руси от Золотой Орды  *Метапредметные*:  *регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  *коммуникативные:* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *познавательные:* умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  *Личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | − Сможете вы в дальнейшем использовать открытые знаний?  Дальше можно провести опрос по ранее изученному материалу, задать вопросы, ответы на которые помогут учащимся работать на следующем уроке. | | *Ответы учащихся.* | |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | | *Предметные:* локализовать во времени рамки и события политической и экономической зависимости Руси от Золотой Орды  *Метапредметные*:  *регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  *коммуникативные:* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *познавательные:* умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  *Личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | Что нового вы узнали на уроке?  − Какую цель вы ставили перед собой?  − Вы достигли поставленной цели?  − Как вы достигали цель?  − Как вы открывали новые знания?  − С какими затруднениями вы столкнулись на уроке?  − Как вы выходили из затруднений?  − У вас на столах квадратики трех цветов: зеленые, желтые, красные. Оцените свою работу. Если при выполнении самостоятельной работы вы не допустили ошибок, то поднимаете зеленый квадратик, если вы допустили 1−2 ошибки – желтый, а если вы допустили более двух ошибок, то поднимаете красные квадратики.  − Что необходимо сделать тем, кто поднял желтые и красные квадратики?  − Нужно ли дома работать тем, кто оценил свою работу зеленым квадратиком? Зачем?  − Запишите домашнее задание. | | *Ответы учащихся.*  Учащиеся оценивают свою работу. | |